

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79
 Д.А. Коровецкий
23.04.2015
Введено в действие приказом № 59 от 23.04.2015

муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Основная школа № 79
Красноармейского района
Волгограда»**



**Образовательная программа
основного общего образования
МОУ ОШ № 79**

(срок реализации 4 года)

Волгоград. 2015

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.3.1. Формирование учебных знаний и навыков учащихся.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

1.3.2. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся.

1.3.3. Портфель достижений (портфолио) обучающихся.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития учебных знаний и навыков на ступени основного общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

III. Организационный раздел.

3.1. Базисный учебный план основного общего образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Назначение программы

Образовательная программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа результатов работы школы за 2011–2014 годы, Устава школы, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной целевой программой "Дети России", подпрограммой "Одаренные дети".

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МОУ ОШ № 79 на 2015-2018 учебные годы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основного общего образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ ОШ № 79 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося основного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со стратегической целью российского образования («...способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; развитию человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни...»), с учетом целей региональной образовательной политики сформулирована приоритетная образовательная цель школы **«Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни».**

Из основной цели школы вытекают цели и задачи, относящиеся к основной ступени образования.

Социальный заказ на образование в школе складывается из следующего:

- государственного заказа, который определяется государственным образовательным стандартом, социальным запросом города и региона;
- потребностей учащихся;
- ожиданий родителей;
- профессионально-педагогической потребности и возможностей учителей школы;
- требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования.

Образовательное учреждение расположено в поселке Соляной Красноармейского района города Волгограда, но находится на расстоянии 23 км от центра района. МОУ, согласно Уставу, является малокомплектной школой.

История школы тесно связана с историей поселка. Школа функционирует с 1950 года как восьмилетняя школа и вечерняя школа для рабочей молодежи, для строителей Волго-Донского судоходного канала имени В.И. Ленина.

Позднее школа была переименована в неполную среднюю школу, где продолжали учиться дети работников различных служб ВДСК. Волго-Донской судоходный канал являлся все это время опорой и поддержкой школы во всех ее начинаниях. В школе функционировало 14 кружков и секций. Школа занимала призовые места в соревнованиях различного уровня и лидирующее положение в рейтинге школ города. Затем в 1994 году неполная средняя школа стала носить название муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № 79 Красноармейского района г. Волгограда. Свое ныне действующее название школа приобрела в 2015 году.

Долгие годы остаточного финансирования, конечно, наложили свой отпечаток на имидж школы, но школу удалось сохранить, ведь она является единственным культурно-образовательным центром поселка. Здесь по-прежнему, хоть и не в том объеме, функционируют кружки различной направленности, библиотека, подростковый клуб, школа проводит ежегодные мероприятия не только для участников образовательного процесса, но и для жителей поселка. В 2007 году расширились функции Совета в школе. В его состав были включены не только педагоги, родители и обучающиеся школы, но и жители поселка, представители общественных организаций, заинтересованные в ее развитии. Совет школы стал действительно органом стратегического управления образовательным учреждением.

Исходя из этих особенностей, социальный заказ школе формируется не столько в соответствии с потребностями поселка и района, в котором находится школа, а учитывает более широкий социальный заказ Волгоградского промышленного региона. Выпускники школы ориентированы на поступление в учебные заведения профессионального образования города Волгограда.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной реализации обучающихся в настоящем и будущем;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное основное образование и начальные знания о профессиях;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии, исходя из которых, была выбрана **стратегическая цель** «Совершенствование качества образования через создание условий развития образовательной системы школы»

Содержание образования на второй ступени обучения ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности обучающихся, создание условий для ее самореализации.

- Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств.
- Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества.
- Совершенствование организации предпрофильного обучения.
- Участие в школьных проектах «Одаренные дети», «Здоровьесбережение», «Работа с неуспевающими детьми».
- Формирование системы «портфолио» учащихся как основы конкурсного отбора в профильные классы

Определены перспективные направления деятельности

- освоение новых образовательных стандартов;
- повышение учительского потенциала
- создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;
- развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов.

Наша школа - это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал *каждого ребенка*, чтобы *каждый ученик* был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы *каждый ученик* чувствовал себя в школе комфортно.

Задачи:

- Развить и воспитать у учителей способность к поисково-исследовательской деятельности в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
- Обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.
- Создать условия, благоприятные для стимулирования творческой деятельности обучающихся.
- Способствовать сохранению психологического и физического здоровья учащихся и педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему социального партнерства, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования города;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка и района для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с градообразующими предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются *ведущими целевыми установками и ожидаемыми результатами освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие

общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной (итоговой) аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной

оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование учебных навыков и действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Практикум по географии», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Краеведение», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Черчение», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Система достижения планируемых результатов:

- 1) система тематических планируемых результатов освоения учебных программ (приложение 1);
- 2) программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (приложение 2).

Рекомендации по разработке:

- 1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. Разработка предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса. В случае если образовательное учреждение использует учебно-методические комплекты, в которых данная работа выполнена авторами пособий, в образовательной программе даётся ссылка на соответствующие материалы, при условии что образовательным учреждением выполнен анализ и при необходимости коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.
- 2) Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: навыков и знаний; ИКТ-компетентности учащихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Разработка документа предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к:

- 1) этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением (например, на конец 5 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно);
- 2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения заданий обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся совершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными

стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных качеств обучающихся** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: индивидуально-групповых занятий и факультативов, элективных курсов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **знаний, умений и навыков** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **знаний, умений и навыков** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Использование методов и педагогических технологий, направленных на реализацию образовательной программы школы.

Четкая постановка измененных задач требует усовершенствования методики обучения и воспитания, на принципах которой трудился ранее педагогический коллектив. Нами выбраны те педагогические технологии, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательном процессе. Это

- Технология проектной деятельности.
- Система работы по индивидуальным поурочным планам для учащихся
- Исследовательские методики.
- Технология проведения ситуационного классного часа.
- Методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания).

При выборе технологий и методик мы исходим из того, что методы должны быть ориентированы на

- самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

Этому будет способствовать **технология развивающего обучения**. На этапах урока развивающего обучения учащиеся учатся выделять проблему, выдвигать гипотезу, проводить ее проверку, используя методы познания, формировать план умственных действий, моделировать правила и проводить самооценку как деятельности, так и результата. Главный итог проводимых уроков в том, что работают все учащиеся вне зависимости от уровня их развития, все получают новый толчок в развитии умственных способностей.

Выбор **технологии проектов** обусловлен тем, что здесь интегрируются знания других предметов. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности. Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для обогащения жизненного опыта, самопознания учащихся, овладения школьниками опыта совместного решения проблем.

В связи с развитием новых информационных технологий перспективным явится введение в образовательный процесс **технологии ТОГИС** (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе). Основным инструментом учебного процесса ТОГИС является учебная задача, деятельность по решению которой организует учитель. Для ее выполнения выделяются ключевые слова для информационного поиска, собирается необходимая информация в книгах, в компакт-дисках, Web-сайтах. Собранная информация анализируется, сравнивается с культурными образцами. Основными результатами применения технологии ТОГИС являются:

- осознание учениками ценности совместного труда;
- овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи;
- умение провести коллективных анализ результатов;
- умение свободно работать с информацией.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму (пути внедрения):

- Изучение теоретических положений, лежащих в основе педагогических технологий.
- Курсовая подготовка руководителей семинара по внедрению технологий.
- Создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педагогических технологий, практической реализации в образовательном процессе.
- Освоение методик, технологий через дистанционные курсы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней.

- Распространение опыта (создание новых групп по изучению, внедрению современных педагогических технологий, выделение учителей, освоивших педагогические технологии на высоком уровне, для проведения работы по определенному алгоритму с педагогами школы).

7.3. Промежуточная и государственная итоговая аттестация выпускников.

Одним из основных показателей работы школы является государственная итоговая аттестация. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

Критерии	Показатели	Шкала		
		оценивания		
		МИНИМ.	ДОСТ.	ВЫС.
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Аккуратность, дисциплинированность, выполнение учебных заданий. Успехи в учебной деятельности (качество, учебы, успехи в олимпиадах, викторинах, смотрах, конкурсах). Любознательность, познавательный интерес, потребность в знаниях (6-9 классы), Самообразование (расширение, углубление ЗУН, подготовка к смотрам, олимпиадам, конкурсам). Творчество, проектная деятельность (поиск нового, анализ и синтез, наблюдательность, воображение). Активность (энергичность, инициативность) в применении знаний и умений на практике. Ответственность за учебу как важнейшее условие развития интеллекта (внимания, памяти, воображения, мышления и воли).			
Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности.	Соблюдения Правил для учащихся, устава школы и установленных норм поведения в учебной и общественно-трудовой деятельности. Сознательное и активное выполнение обязанностей перед классом, школой, родителями, обществом. Точное соблюдение и уважение законов, норм. Общественно-гражданская компетентность означает то, что ребенок несет добро людям, обществу, товарищам по совместной учебе, друзьям, участвует в организации благоприятной, здоровой, культурной обстановки, удобной для учебы, отдыха и труда.			
Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности.	Соблюдение трудовых обязанностей и посильное участие в уборке класса и территории школы, своего дома. Ремонт оборудования, мебели и сохранение общественной собственности в первозданном состоянии. Работа по озеленению класса, кабинета, учебного корпуса, поселка, благоустройство территории школы. Качество и результативность летнего труда ученика. Потребность в труде, готовность к профессиональному самоопределению (5-9 кл.).			
Компетентность в бытовой сфере	Выполнение обязанностей в организации жизни семьи, участие в пополнении семейного бюджета. Соблюдение личной гигиены, норм санитарной и экологической культуры.			

	Занятия по укреплению своего здоровья.			
Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности	Культура отдыха. Разнообразие в сочетании учебы, труда и отдыха (экскурсии, посещение кинотеатров, концертов, прогулка, чтение книг, участие в спортивных соревнованиях и в художественной самодеятельности, просмотр телевизионных передач, соблюдение этики этнокультурных традиций народа).			

Наряду с оцениванием знаний составляющей образованности оценивается и круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

Оценивание уровня сформированности умений и способов деятельности учащихся на экзамене ведется по следующим показателям

Сформированность учебных умений и способов деятельности	Шкала оценивания		
	миним.	дост.	выс.
Умение проводить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа			
Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства			
Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
Владение основными коммуникативными умениями			
Следование этическим нормам ведения диалога			

Направленность школьной учебно-воспитательной работы по формированию ключевых компетентностей дополнило итоговую аттестацию оценивание уровнем сформированности ключевых компетентностей.

Методика проведения рефлексивная, то есть сочетает внешние оценки родителя, учителя, актива учащихся с внутренней самооценкой ученика. Оценка проводится до экзамена и выставляется по пяти компонентам критериями сформированности каждого вида компонентов служат определенные наборы показателей. По каждому из них предусмотрены оценки: минимальный, достаточный, высокий.

Показатели сформированности компетентностей.

8. Управление реализацией программы.

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления школой и отдачей учителей и лиц, заинтересованных в качественном образовании.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления, создана модель методической службы и модель внутришкольного контроля. В реализации образовательной программы участвуют администрация, классные руководители, учителя, функциональные обязанности которых четко определены, родители, учащиеся. Деятельность всех звеньев методической службы: семинары, выставки, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, курсовой подготовки - составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Целевые установки в развитии школы продуманы по годам, предусмотрено проведение срезов, анкет, тестов в учебно-воспитательном процессе, что позволит в динамике отследить выполнение задач, предусмотренных данной образовательной программой.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и

реализуют совместно с директором основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- педагогический совет;
- Совет школы.

Управление осуществляется во всех звеньях культурно-образовательной среды школы, дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

За реализацией каждого направления закреплены кураторы из числа руководителей школы

- за организацией взаимодействия с социальным окружением школы - директор;
- за организацию образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций в культурно-образовательном пространстве школы – заместители директора;
- за организацию предпрофильного и профильного обучения – заместитель директора по УВР.

Мониторинг школы направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно.

Объектами мониторинга управления являются

- Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
- Качество образования в школе.
- Уровень сформированности компетентностей.

Результаты реализации программы ежегодно обсуждаются в классных коллективах родителей и учащихся, на общешкольных родительских собраниях. Информация о ходе выполнения программы доступна участникам образовательного процесса, все материалы, опубликованы на сайте школы [o shkole.ru](http://shkole.ru). Педагогический коллектив школы считает, что своей деятельностью по реализации программы школы обеспечит условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.

Технологическая карта управления в инновационном образовательном пространстве школы. Содержание деятельности по реализации программы.

Параметры сравнения	Стартовые условия	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации программы	Способы, механизмы развития возможных изменений
Преобладающие цели	Овладение знаниями, развитие умственных, творческих способностей	Личностное развитие, формирование компетентностей, становление опыта решения учебных и жизненных проблем	Ориентация на удовлетворение социального заказа, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Организация учебного процесса	Преобладание фронтальной и индивидуальной форм работы	Реализация индивидуальных подходов к образованию учащихся, введение большего количества групповых форм организации учебной работы.	Введение предпрофильного и профильного обучения, освоение педагогами технологий индивидуального сопровождения ученика в ОП, использование педагогами интерактивных образовательных технологий.
Объекты контроля и	Знания, умения и навыки	Достижения – личностные и учебные.	Внедрение в учебный процесс рефлексивных методик и форм контроля и самооценки (творческие экзамены, портфолио,

оценивания			индивидуальные образовательные программы, критериальные системы оценивания).
Образовательный процесс	Четкое деление на воспитательную и учебную деятельность	Единство и взаимодополняемость всех аспектов образовательного процесса. Создание мест для реализации образовательных, проектов общего развития, формирование социальных компетентностей.	Введение совместной деятельности педагогов и учащихся, учащихся и их родителей, учащихся и выпускников школы по созданию реальных образовательных проектов, организации социальных практик.
Образовательные результаты	Полное воспроизведение содержания, алгоритма действия, заданного учителем, единичный выход на творческую самостоятельность учащихся	Самостоятельность ученика в учебной и внешкольной деятельности, опыт выбора, опыт деятельности.	За счёт изменения целей, организации и контроля образовательной деятельности школы.
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, индивидуальные встречи, конференции	Расширение возможностей, включение родителей в образовательном процессе.	Совместное проектирование целей и задач школы, проведение интерактивных собраний, открытых отчётов учащихся и педагогов, совместных общественно-полезных дел и коллективных мероприятий.
Взаимодействие с социальными партнерами	Традиционные связи на уровне воспитательной и досуговой деятельности с организациями.	Установление партнерских отношений, определение новых взаимовыгодных форм сотрудничества.	Установление договорных отношений с - МУЗ поликлиникой № 16; - к/т «Ровесник» - и др.

По результатам сравнительного анализа стартовых условий и стратегических результатов, которые школа предполагает получить, выявлены механизмы, способы развития возможных изменений.

Этапы развития механизмов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Этап	Содержание и технология деятельности
Организационный 2015-2016 год	○ Создание инициативной группы из педагогов, родителей, учащихся для анализа образовательных запросов участников ОП, результатов образования, организации ОП, выявления проблем. ○ Разработка концепции школы, основных направлений, преобразований. ○ Создание инициативной группы для разработки модели культурно-образовательной среды школы. ○ Совершенствование учебного плана в соответствии с новыми задачами обучения. ○ Разработка системы мониторинга уровня сформированности ключевых

	компетентностей, а также достижения образовательного процесса.
Деятельностно – преобразующий этап 2016-2018 год	○ Выстраивание обобщенной модели ОП и ее внедрение. ○ Разработка и проверка эффективности выбранных педтехнологий в УВП. ○ Поиск оптимальных организационно-содержательных форм управления школой. ○ Непрерывное повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, обеспечение ресурсами, стимулирование. ○ Разработка и внедрение в учебный процесс курсов, педтехнологий, методик, обеспечивающих содержание образования на основе компетентностного подхода. ○ Внедрение в учебный процесс образовательных, социальных проектов и проектов общего развития. ○ Совершенствование технологий оценивания учебных достижений. ○ Определение форм участия классных руководителей в сопровождении школьника в образовательном процессе. ○ Совершенствование работы творческих групп, методических объединений по обмену опытом, анализу промежуточных результатов. ○ Освоение форм сотрудничества педагогов, детей, родителей и других заинтересованных лиц по реализации образовательной программы. ○ Осуществление постоянного мониторинга, внесение коррективов в реализацию программы.
Обобщающий этап 2018	Основная задача этапа – подведение итогов реализации программы, проведение рефлексивного анализа: ○ Проведение итоговой аттестации по намеченным критериям. ○ Уточнение и корректировка образовательной деятельности педагогов, результатов реализации программ и уровня реализации индивидуальных траекторий образования учащихся. ○ Представление итогов работы школы по реализации целей и задач родителям, педагогической общественности. Публикация опыта работы по направлениям программы в СМИ.

Деятельность по интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества для реализации образовательной программы школы.

Направления деятельности	Содержание управленческой деятельности	Примерные сроки	Субъекты реализации
Совершенствование управления созданием культурно-образовательной среды по решению задач, определенных образовательной программой школы	1. Анализ системы внутришкольного управления.		Директор школы
	2. Анализ социального заказа школы ее кадрового и материально-технического потенциала.		
	3. Анализ ресурсов, имеющихся на территории микрорайона и города		
	4. Создание общего информационно-методического обеспечения в рамках взаимодействия.		Учитель информатики
	5. Выработка с организациями общего видения желаемых образовательных результатов (компетентностей).		Заместители директора
	6. Согласование образовательной программы школы с участниками ОП.		

Развитие государственно- общественного управления, обеспечивающего успешность индивидуального развития, самореализации и социализации учащихся.	1. Создание структур, включающих родителей, учащихся, учителей, выпускников школы в управление развитием школы.		Директор школы
	2. Реорганизация Совета школы.		
	3. Объединение совета профилактики и совета общественности.		Заместитель директора по ВР
	4. Активизация работы ученического самоуправления школы по реализации программы развития школы.		
Формирование единой методологической базы управленческой деятельности.	1. Создание нормативной базы регулирующей взаимодействие со всеми участника ОП.		Директор
	2. О доступности информации через информационную сеть для участников ОП.		Учитель информатики
	3. Разработка комплекса психолого- педагогической диагностики для информационно-аналитической деятельности.		Зам. директора по УВР
	4. Дидактическое обеспечение субъектов образовательного процесса по достижению поставленных задач.		Зам. директора по УВР
	5. Разработка диагностик определения действенности и результативности управления.		Зам. директора по УВР
	6. Программа работы учителей школы и других лиц по наиболее важным проблемам содержания, методики и организации работы в изменившихся условиях.		Зам. директора
Организация взаимодействия с созданными структурами.	1. Проведение для субъектов образования информационных дней (содержание документов, регулирующих жизнь школы, внедряемые программы, планы, результаты образования, использование ресурсной базы)		Директор
	2. Заседание Совета школы по наиболее важным вопросам работы школы, организация участия в аналитической, проектировочной деятельности ОУ.		Председатель Совета
	3. Проведение дней профилактики по предупреждению негативных явлений и общественной поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.		Председатель Совета
	4. Реализация совместно созданных на территории поселка проектов, позволяющих расширить возможности предпрофессиональной подготовки учащихся.		
	а) самоуправление в школе		Зам. дир. по ВР
	б) развитие традиций, событий в школе (День поселка, день открытых дверей для родителей, проведение совместных акций и др.)		Кл.руководители
Оптимизация	1. Совершенствование концептуальной		Рук-ли школы

управления повышением результата образования	модели управленческой технологии.		
	2. Доработка концепции и программа школы с учетом анализа результатов экспертизы.		Директор
Анализ реализации образовательной программы школы	1. Отчетная конференция для субъектов образовательного процесса.		Директор
	2. Представление результатов работы педагогическому сообществу учителей района.		Руководители школы
	3. Распространение опыта работы по взаимодействию с учебно-образовательным учреждением.		Рук-ли школы

Управление образовательным процессом
в культурно-образовательном пространстве школы

Разделы	Содержание	Сроки	Субъекты реализации
Организационно-подготовительный	1. Анализ результатов итоговых контрольных работ, их сравнительный анализ. Определение причин, повлиявших на результат.	май	Заместитель директора
	2. Анализ микросреды школы, социального окружения, выявление потребностей учащихся и их родителей, ожиданий от школы.	Май-июнь	Классные руководители
	3. Разработка концепции школы, способной улучшить образовательную ситуацию.	Июль-август	Рук-ли школы
	4. Разработка содержания и особенности образовательного процесса школы.	Август	Зам-ли директора
	5. Определение роли участников ОП в реализации программы школы.	Август	Зам-ли дир., педагогический совет
	6. Психологическое и кадровое обеспечение программы развития школы.	В течение года	Рук-ли школы
	7. Разработка диагностических материалов для учителей школы и выбор методик отслеживания результатов образовательного процесса.	До сентября	Зам.дир. по УВР
	8. Подготовка программ факультативов, элективных курсов, соответствующих задачам школы.	До сентября	Зам.дир. по УВР
Внедрение	1. Построение обобщенной модели образовательного процесса с включение в него компонентов, способствующих самореализации и социализации учащихся.	В течение 2015-2016 уч.г.	Заместители директора, классные рук-ли, родит. комитет классов, учителя-предметники
	а) учебные занятия с использование технологий и методик, формирующих компетентностные умения.		
	б) элективные курсы, практикумы по предметам, индивидуальные и групповые занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных программ ученика школы.		
	в) занятия по социально-нравственному развитию в предметно-развивающих детских объединениях		
	г) занятия по адаптации к демократическому		

	образу жизни через школьное ученическое самоуправление, социальные практики, способствующие развитию социально-профессиональной компетентности учащихся.		
	д) занятия по приобщению к социально-культурной и природной среде (уроки, экскурсии, полевые практики, трудовая деятельность и т.д.) .		
	е) проектная деятельность в школьном обществе.		
	ж) оценка и самооценка через портфель учебных достижений, разного рода презентаций личных достижений.		
	2. Отслеживание результата.		
	а) диагностика уровни здоровья обученности воспитанности развития учащихся	1 раз в год (промежуто чный результат)	Медицинский работник, классный, рук., зам-ли директора
	б) диагностика сформированности ключевых компетентностей		
	в) классно-обобщающий контроль по умению решать проблемы (подготовка проекта и его презентация).		
	3. Психолого-методическое обеспечение программы		
	а) научно-методические семинары по теме: «Культурно-образовательная среда школ – роль учителя в ее создании и развитии».		Зам.дир. по УВР
	б) организация индивидуального сопровождения учащегося в образовательном пространстве школы.		
	в) адаптивные технологии в учебно-воспитательном процессе (по Н.П. Капустину).		
	г) семинар классных руководителей по организации социальных практик учащихся на территории поселка. Классный руководитель как тьютор.		Зам.дир. по ВР
	д) семинар «Проектные технологии-тренинги для учителей и учащихся по созданию образовательных проектов и проектов общего развития».		Заместители директора
	е) курсовая подготовка педагогов, руководителей школы		Директор
Контроль	1. Анализ диагностики уровней развития, воспитанности, обученности, сформированности ключевых компетентностей	май-октябрь	Заместители директора
	2. Сравнительный анализ промежуточных результатов.	Ежегодно в мае	Заместители директора
	3. Организация образовательного процесса	Октябрь	Директор
	- входной контроль		
	- промежуточный контроль	Ежегодно	директор
Анализ	1. Анализ диагностики развития воспитанности,	Ежегодно	Класс.рук-ли,

полученной диагностики	обученности и социально-личностного развития на уровне класса.		учителя-предметники
	2. Сравнительный анализ промежуточных результатов, полученных результатов по школе	Ежегодно в мае	Зам.дир. по ВР
	3. Коррекция организации образовательного процесса и его оптимизация по полученным результатам.	Ежегодно	Заместители директора

Критерий	Показатели критерия	Оценочная шкала
Оценка эффективности процесса управления	1. Проводится систематическая работа по взаимодействию субъектов образовательного сообщества.	Редко- Бессистемно- Системно-
	2. Участники ОП информированы о содержании своей деятельности, деятельности школы, о программах и результатах образования.	Не информированы- Частично- Полно-
	3. Общественные структуры включены во взаимодействие в планирование, организацию, и оценку совместного результата деятельности.	Не включены- Частично- Полно-
	4. Участники взаимодействия реализуют совместные проекты, уровень реализации растёт.	Не реализуют- Частично- Полно -
	5. Степень удовлетворенности результатами взаимодействия.	Низкая - Средняя- Высокая-
Оценка эффективности по конечным результатам управления	1. В образовательном процессе используются дополнительные возможности, ресурсы, которых школа не имеет	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии развития 3-сформирован
	2. Управление школой является системным, выходит на все звенья педagogического процесса: педагогов, учащихся, их родителей, внешнюю среду.	
	3. Для учащихся формируется культурно - образовательная среда, ученик может попробовать себя во многих качествах; внешняя среда становится средством социализации и самореализации ребенка.	
	4. Формируются деятельностные, компетентностные умения учащихся школы.	
Оценка эффективности процесса управления	1. Имеются нормативные, методические документы, регламентирующие и организующие деятельность педагогов и учащихся школы.	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии развития 3-сформирован
	2. Повысилось количество и качество программ вариативной части учебного плана, предлагаемых на выбор.	
	3. Теоретически прорабатываются вопросы создания культурно-образовательной среды (методологические, методические и организационные основания).	
	4. Разработана модель и внедрена в учебный процесс «индивидуальная образовательная программа» для учащихся 9 класса школы, способствующая успешному формированию и развитию познавательных, деятельных и	

	коммуникативных компетенций.	
	5. Уточняются и конкретизируются условия и формы применения проектно-исследовательских технологий, создаётся целостная система проектной деятельности, социальных практик.	
	6. Педагоги активно используют форму индивидуальных консультаций.	
	7. Содержание портфеля индивидуальных достижений анализируются как ребенком, так и взрослым	
	8. Разработана система мониторинга личностных и социальных качеств ученика.	
	9. Организован процесс школьного самоуправления.	
Оценка эффективности по конечным результатам управления	на уровне учителя:	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии развития 3-сформирован
	1. У педагогов сформирована потребность к повышению проф. мастерства, коллектив смотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям.	
	2. Педагоги работают по принципу рефлексивного управления: самоконтроль, самоанализ, самооценка.	
	3. Педагоги выходят на самостоятельную инновационную деятельность реализации по целям и задачам образовательной программы.	
	4. Опыт педагогов получает положительную оценку как в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, так и в освоении новых методов и технологий обучения и воспитания.	
	на уровне ученика:	
	1. Ребёнок включен в социальные связи различного типа и уровня.	
	2. В учебном процессе ученик включен в работу по формированию продуктивного опыта.	
	3. Процесс обучения для ребёнка индивидуализирован на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов.	
	4. Ученику организована поддержка и сопровождение в ОП.	
	5. Более полно удовлетворяются образовательные вопросы ученика.	
	6. Оказывается оперативная помощь в предупреждении негативных явлений в жизни ученика, сохранении его здоровья, и эта тенденция носит устойчивый характер.	
	7. Создан реальный демократический уклад жизни детско-взрослого коллектива.	
	8. Улучшаются результаты социализации и самореализации школьников.	

8.2. Мониторинг эффективности оперативного и стратегического управления реализацией программы.

Система эффективности управления оценивается по двум критериям:

- критерий оценки эффективности (полезности) процесса управления;

- критерий оценки эффективности по конечным результатам управления (действенность управления).

Нами выделены в критериях по каждому направлению деятельности показатели, позволяющие оценить как эффективность процесса управления, так и эффективность результата управления.

- Показатели критериев оценки по блоку «Совершенствование системы управления по интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества по реализации образовательной программы школы»

- Показатели эффективности процесса управления по блоку «Развитие содержания, способов организации ОП, обеспечивающих реализацию образовательной программы»

- Показатели успешности создания культурно-образовательной среды

Цель: Оценить наличие условий, способствующих реализации поставленных задач.

№	Показатели	Периодичность	Диагностические методики
1	Качество управления	В течение всего периода	Анализ документов, приказов, планов и технологий развития, отчеты на Совете школы, конференциях
	- ясность предназначения школы, ее целей и задач для сообщества педагогов и родителей		
	- качество разработки нормативно-управленческой документации		
	- наличие технологической карты, целевой программы		
	- разработка плана действий структур по реализации программы		
	- наличие мониторинга развития процессов заложенных в программе		
2	- привлечение к реализации образовательной программы семьи, общественности	1 раз в год	Анализ имеющихся ресурсов, исполнение сметы
	Качество ресурсного обеспечения.		
	- наличие лабораторного оборудования		
	- компьютерных программ		
	-презентационного оборудования		
	- локальной сети	1 раз в год	Анкетирование, экспертиза программ
	Качество предоставляемых образовательных услуг		
	- количество и качество предлагаемых образовательных программ		
	- удовлетворенность участниками ОП качеством занятий		
	- удовлетворенность результатами ожиданий от реализуемой программы		
3	Качество личностного развития педагогов		
	- принятие миссии и предназначения школы	В течение всего периода	Анализ мотивационно-смысловой стороны педагогического процесса
	- умение осуществлять коррекцию образовательных программ в соответствии с целью и задачами школы	В течение всего периода	Анализ образовательных программ
	- использование в педагогической системе методик активного, продуктивного обучения		Открытые уроки, выступление педагогов, беседы с учителем и учащимися
	- реализация вариативных форм обучения		
	- овладение методикой индивидуального сопровождения учащихся		

	- использование новых технологий оценивания		
4	Успешность образовательного процесса		
	- познавательная активность учащихся, их инициативность	Ежегодно	Сравнительный анализ уровня проявления познавательной активности
	- сформированность умений, связанных с познанием и применением изученного		Результаты контрольных работ
	- сформированность исследовательских навыков, проектных умений		Количество и уровень проектных и исследовательских работ
	- уровень обучаемости и обученности учащихся		Методика «Динамика ученика в учебном процессе»
	- уровень сформированности ключевых компетенций		Диагностические материалы
	- качество промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся		Материалы промежуточной и итоговой аттестации
5	Характер отношений с родителями, общественностью, выстраивание партнерских отношений, разделение ответственности за конечный результат	Ежегодно	
	- наличие мониторинга родительских запросов и степени их удовлетворения		Соцопрос, анкетирование
	- участие родителей в проектировании образовательной программы школы и анализе промежуточных и конечных результатов образования		Протоколы, решения Совета школы, совместный анализ
	- практика обсуждения, стратегии и тактики школы		Анкетирование, собеседование
	- количество и характер реализуемых совместно с родителями инициатив		Наблюдения, отчеты
	- психологический комфорт партнеров		Анкетирование, соцопрос, наблюдение

Мониторинг определения успешности создания образовательной среды
для формирования компетентностей в области профессионального
самоопределения и личностного развития

Достижения нового качества образования, ориентированного на реальные потребности рынка труда, в 9 классе идет через профориентацию, что позволяет обучающимся подготовиться к профессиональному самоопределению, уметь оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований, совершенствовать опыт разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности, осваивать различные виды, формы, ресурсы образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Оценка эффективности управления реализацией программы школы

Цель: провести самооценку эффективности управления программой.

Блок управления	Показатели	Период	Выход на результат
Разработка комплекса мер, направленных на реализацию программы	1. Наличие цели, задач, направленных на совершенствование приоритетных направлений.		Обсуждение аналитических материалов на Совете школы, совместное выявление причин и путей их решения.
	2. Разработка технологической карты преобразований, ее соответствие целям программы.		Обсуждение на педсовете
	3. Наличие нормативно - регулирующей документации.		Самоэкспертиза имеющихся документов, локальных актов
	4. Обеспечение организационных условий		Приказы
	- определение функциональных обязанностей;		
	- создание комиссии;		
	- творческих групп педагогов;		
	- определение ответственных за направления		
Планирование мероприятий по реализации программы.	5. Обеспечение финансовых условий		Определение источников финансирования, способов финансирования, договора.
	6. Обеспечение мотивационных условий.		Положение о дифференцированной системе стимулирования выполнения программы
	7. Обеспечение управленческо-дидактических условий - определение новых знаний и умений, необходимых для выполнения программы		Заявка на курсы, планирование средств
	1. Определение стартовых работ.		Совещание при директоре, обсуждение планов групп, согласование действий.
Контроль	2. Определение последовательности мероприятий.		
	3. Составление графика завершения работ по этапам		
	1. Анализ промежуточных результатов реализации программы.		Сообщение на Совете школы, обсуждение на педсовете, приказы по школе
	2. Коррекция, дополнение.		
	3. Контроль за выполнением функциональных обязанностей.		
Анализ результатов реализации программы	1. Анализ итоговых результатов.		Отчет на родительской конференции, совещание с партнерами, педсовет
	2. Определение уровня достижения цели и решения задач.		
	3. Анализ качества управления		

8.3. Мониторинг результатов реализации программы

Отсутствие системы научного мониторинга результатов образовательного процесса является проблемой, которая тормозит решение поставленных задач. Нами выделены основные группы критериев результативности педагогической деятельности в реализации

программы. Критерии успешности реализации программы носят комплексный характер, то есть отражают все качественные изменения образовательной среды и охватывает следующие направления:

- Мониторинг качества образования в школе и процессов социализации личности школьника.
- Мониторинг уровня сформированности компетентностей:

- в учебно-познавательной деятельности;
- в области профессионального самоопределения;
- в области личностного саморазвития;
- в области развития коммуникативных связей.

Сбор информации производится администрацией школы, учителями, родителями, педагогами дополнительного образования и другими лицами.

В банке данных «Ученик» содержатся входные, промежуточные данные о здоровье, межличностных отношениях, познавательных способностях, мотивах, интересах, склонностях, уровнях воспитанности, обученности.

Кроме этого, каждый ученик составляет карту самодиагностики, которая помогает классному руководителю вместе с ребенком и родителями выстроить траекторию индивидуального развития. В результате все без исключения являются участниками образовательного процесса с позиции рефлексивного управления. Отслеживание результатов образовательного процесса проводится по целям школы.

Мониторинг качества образования в школе и процессов социализации личности школьника.

Цель: Выявить результативность работы школы, высветить ухудшение или улучшение результатов в ходе преобразований.

Задачи:

- Сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития.
- Создание базы данных.
- Анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Показатели	Основные факторы, влияющие на результат	Периодичность	Диагностические методики
Сохранение здоровья школьников	1 Состояние общешкольного физического развития учащихся в школе	1 раз в год	Диагностика физического развития
	2 Уровень физической подготовки и воспитания учащихся	1 раз в четверть	1. Посещение уроков по специальной программе наблюдения. 2. Анализ работы с детьми.
	3 Уровень развития физической культуры	1 раз в полугодие	1. Отчеты по результатам спортивной деятельности. 2. Анкетирование 3. Зачеты в 9 классе
	4 Состояние оздоровительной работы в школе	1 раз в полугодие	1. Анализ итогов диспансеризации. 2. Анкетирование родителей, учащихся. 3. Анализ пропусков уроков по болезни.
	5 Состояние внеурочной воспитательной работы	1 раз в полугодие	1. Посещение кружков по специальной программе. 2. Анкетирование.
Достижение	1 Уровень преподавания	1,3 чет-	Посещение уроков по

оптимального уровня в развитии, обученности и воспитанности учащихся	2	Уровень обученности	верть	специальной программе наблюдения.
	2	Уровень обученности	2,4 чет- верть	% качества образования
	3	Уровень отношений «учитель - ученик»	1 раз в год	Оценивание по методике А.К. Марковой «Психология труда учителя»
	4	Уровень сформированности ОУУН	1 раз в год	1. Методика Лошкаревой Н. А. по измерению ОУУН учащихся (выборочно) 2. Методика Паламарчука В.Н. опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика 3. Контрольные работы по модулю ОУУН 4. Карта наблюдений учителя за эффективностью самостоятельных работ.
Степень вы- полнения поставленных задач в школе	1	I ступень - сформированность устойчивой мотивации	1 раз в год	1. Маркова А.К. «Мотивация учения школьников» 2. Анализ творческих работ учащихся, беседы с учителями и учащимися
	2	II ступень - развитие интересов учащихся	1 раз в год	Диагностические карты
Развитость процесса функционирования и развития школы	1	Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей и задач	1 раз в год	1. Анализ рабочих программ педагогов. 2. Анализ мотивационно- смысловой стороны педагогического процесса
	2	Восприимчивость педагогов к новшествам и взаимообмену.	1 раз в год	3. Проектирование моделей личностного роста 1. Диагностика учителя «Готовность овладения технологиями развития» 2. Открытые уроки, выступления педагогов 3. Анализ диагностических материалов
Удовлетво- ренность уча- стников педа- гогического процесса со- держанием, организацией и результатами образовательного процесса.	1	Правильность выбранной концепции и сопровождающих технологий	1 раз в год	1. Анкетирование 2. Результаты пед. совета 3. Отчеты по завершению учебного года 4. Заключение экспертного совета
	2	Социально-психологический кли- мат в среде участников образовательного процесса	1 раз в год	1. Социологический опрос 2. Наблюдение 3. Собеседование

Мониторинг определения у обучающихся качества и уровня
сформированности ключевых компетентностей

Познавательная-информационная компетентность

Цель: Наблюдение за результатом сформированности ключевых компетентностей по четырем областям знаний:

- математике;
- естествознанию;
- чтению;
- решению проблем.

Объект оценки математической грамотности – способность ученика определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику для удовлетворения своих потребностей в настоящем и будущем (в личной жизни, в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности, в общественной деятельности).

Объект оценки естественнонаучной грамотности – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Объект грамотности чтения – способность к осмыслению письменных текстов и размышления над ними, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквенное понимание текста, а понимание и рефлексия текста, использование прочитанного для различных целей.

Компетентность в решении проблем – способность использовать познавательные умения для решения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения явно не определяется.

№	Показатели компетентностей	Диагностические материалы	Периодичность	Способ представления, уровень рассмотрения
1	Математическая грамотность.	Контрольные работы 3 уровней	Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании учителей естественно-математического цикла
	Уровни проявления: воспроизведение (простые математические действия, приемы, процедуры)	Несложные математические задачи		
	установление связей (между данными из условий задачи при решении стандартных задач)	Несложные жизненные задачи		
	рассуждение (широкий спектр математических умений)	Задания, требующие математизации жизненной задачи		
2	Естественнонаучная грамотность.		Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании учителей естественно-математического цикла
	Уровни проявления: описание, объяснение естественнонаучных явлений	Понятийные диктанты, описательный характер заданий		
	понимание научных исследований	Задания на проверку общеучебных умений и навыков		
	интерпретация научной аргументации	Реальные ситуации,		

	и выводов	связанные с актуальной проблемой		
3	Грамотность чтения.	Контрольная работа по анализу текста по вопросам	Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании учителей гуманитарного цикла
	Уровни проявления: умение находить информацию, интерпретации текста	Ответы на вопросы, сравнение информации, нахождение аргументов и выводов		
	размышление над содержанием текста, над его формой и особенностями	Определение главной темы, цели, назначения текста, определение вида, характера текста.		
	интерпретация научной аргументации и выводов	Задание связывающее информацию текста с знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, доводы в ее защиту		
4	Умение решать проблемы.	Ситуативная контрольная работа по решению проблем, связанных с личной и школьной жизнью учащегося, с жизнью общества.	1 раз в год	Педагогический совет, аналитическая справка по уровню сформированности и компетентностных умений при решении проблем
	Уровни проявления: понимание проблемы характеристика проблемы представление проблемы решение проблемы рефлексивный анализ сообщение о решенной проблеме			

Оценочная шкала:

0 – не сформирована (качество отсутствует)

1 – сформирована слабо

2 – в стадии заключительного формирования

3 – сформирована

Мониторинг уровня сформированности коммуникативных умений.

Показатель	Методы
1. Умение общаться, т.е. умение слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения; выстраивать систему доказательств (подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять)	Анализ продуктов речи, наблюдение
2. Использование приемов владения языком, самостоятельное совершенствование в нем.	
3. Овладение речевой деятельностью, характеризующейся: а) выразительностью, т.е. эмоциональностью и образностью; б) содержательностью, т.е. точностью и ясностью, насыщенностью информацией; в) достаточной степенью развития устной и письменной речи	

Оценочная шкала:

0 – не сформировано (качество отсутствует)

1 – сформировано слабо

2 – в стадии заключительного формирования

3 – сформировано

9. Возможные факторы риска и меры по их профилактике.

- Возрастание объема информации может привести к несвоевременной ее обработке.

Профилактика: использование методов компьютерной обработки.

- Отсутствие у педагогов школы необходимых умений взаимодействия в условиях педагогического сопровождения и поддержки, а также слабое владение методиками продуктивного обучения.

Профилактика: система семинаров-практикумов по интерактивному обучению педагогов новому типу взаимодействия с учащимися.

- Снижение общепринятых формальных показателей оценки качества и эффективности работы школы. В связи с тем, что приоритетными показателями эффективности своей работы мы считаем положительную динамику уровня сформированности компетентностей.

Профилактика: осуществление индивидуальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся.

Заключение.

Образовательная программа основного общего образования школы соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно-образовательная среда школы

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;
- это школа массового образовательного типа, она обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая;
- ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение;
- целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.